

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng sáng kiến trường Tiểu học Bình Phú.

1. Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)
1	Nguyễn Thị Thùy Linh	08/03/1999	Trường TH Bình Phú	Giáo viên	Đại học	100%

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến:

Một số biện pháp xây dựng một tiết học Project hiệu quả ở trường Tiểu học Bình Phú

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến:

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: ngày 15/01/2024

6. Mô tả bản chất của sáng kiến:

6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:

a) Tình trạng trước khi thực hiện những giải pháp mới.

Ở bậc tiểu học, các em học sinh không chỉ tiếp thu kiến thức mà còn được giáo dục về nhân cách, lối sống và đặc biệt là học tập các kỹ năng cần thiết để thích ứng với xã hội không ngừng phát triển. Do đó, giáo dục Việt Nam hiện nay rất chú trọng đến việc hình thành và phát triển các kỹ năng cho học sinh như kỹ năng thuyết trình, kỹ năng làm việc nhóm, tư duy phản biện, kỹ năng lãnh đạo, ... Vì thế, trong công cuộc cách mạng thay đổi sách, các nhà biên soạn đã không ngừng lồng ghép các bài học, các hoạt động đa dạng và phong phú nhằm phát triển toàn diện về cả kỹ năng và kiến thức cho học sinh.

Ở bộ môn Tiếng Anh, phần lồng ghép này trở nên đa dạng hơn, tích hợp nhiều kỹ năng hơn thông qua hoạt động Project. Nói về Project, Project là tiết học dự án nhằm tạo ra cơ hội cho học sinh tổng hợp kiến thức và áp dụng một cách sáng tạo vào thực tế cuộc sống. Thông qua hoạt động giáo dục này, học sinh có thể

phát huy sự sáng tạo, phát triển tư duy, rèn luyện khả năng thuyết trình và tự tin hơn trong giao tiếp hằng ngày. Do đó, hoạt động này thường nằm ở cuối của một đơn vị bài học - Unit. Sau khi kết thúc một Unit, các em đã có đủ kiến thức về bài học và vận dụng kiến thức đó cùng với những kỹ năng cần thiết để tạo ra sản phẩm giáo dục.

Qua những tiết Project mà tôi đã cho học sinh thực hiện, các em đã áp dụng được nội dung kiến thức bài học nhưng học sinh chưa biết cách tổng hợp tư duy kiến thức cùng với những kỹ năng khác. Các em còn sao nhãng và chưa thực sự đầu tư vào những sản phẩm của mình. Từ những điều trên, tôi nhận thấy để một tiết học Project thành công thì cần có những cách làm mới mẻ cũng như những phương pháp giảng dạy đổi mới nhằm gây hứng thú và giúp các em học sinh hoàn thiện kỹ năng và kiến thức. Do đó, tôi xin mạnh dạn trình bày một biện pháp góp phần xây dựng tiết học Project thành công - ***“Một số biện pháp xây dựng một tiết học Project hiệu quả ở trường Tiểu học Bình Phú”***

b) Những ưu, nhược điểm, thuận lợi, khó khăn của giải pháp

****Ưu điểm:***

Tiếng Anh hiện nay được xem là một công cụ, một phương tiện giao tiếp giữa các quốc gia trên thế giới. Do đó, trong hệ thống giáo dục nước ta, tầm quan trọng của việc học ngôn ngữ này đã được đẩy lên một tầm cao mới. Từ hệ thống giáo dục mầm non đến đại học hoặc sau đại học, Tiếng Anh có một vai trò quan trọng và không thể thiếu trong từng cấp học. Vậy nên, Bộ giáo dục và các ban ngành đoàn thể như Sở giáo dục và đào tạo cùng Phòng giáo dục và đào tạo đều rất quan tâm và đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, thường xuyên tổ chức các buổi hội thảo, tập huấn cho giáo viên để tiếp cận những phương pháp giảng dạy tiên tiến đến từ những chuyên gia hàng đầu. Cùng với đó, hệ thống giáo dục ngày càng nâng cấp thông qua sự phát triển không ngừng của các phần mềm giáo dục để hỗ trợ cho công tác giảng dạy.

****Nhược điểm:***

Mặc dù đã được tham gia các lớp tập huấn cũng như các lớp bồi dưỡng năng cao nâng lực, nhưng cá nhân tôi là một giáo viên mới ra trường nên chưa có nhiều kinh nghiệm cũng như những phương pháp hay và đổi mới để xây dựng những tiết học Project thành công. Mặc khác, do sự phát triển không ngừng của công nghệ thông tin, nhiều phần mềm cũng như ứng dụng hỗ trợ giáo dục ra đời như AI, chat GPT, Magic School...nhưng bản thân tôi vẫn chưa nắm bắt kịp thời và tận dụng các phần mềm này một cách tối ưu. Bên cạnh đó, tôi cũng chưa nắm bắt được tâm lý lứa tuổi học sinh, chưa hiểu hết các em cần gì để đưa ra những hướng dẫn cụ thể, những lời khuyên hữu ích để các em hoàn thành nhiệm vụ.

****Thuận lợi:***

Ban lãnh đạo Trường Tiểu học Bình Phú rất quan tâm và tạo điều kiện về các cơ sở vật chất từ phòng ốc sạch sẽ, thoáng mát đến những trang thiết bị như TV, loa,...được bố trí ở từng phòng. Bên cạnh đó, trường còn có những phòng chức năng riêng để phục vụ công tác giảng dạy như phòng Tiếng Anh, Tin học,

Âm nhạc, Mĩ Thuật,... Trong đó, phòng Tiếng Anh được bố trí dàn âm thanh riêng biệt, máy vi tính và bảng tương tác. Do đó, đây là một lợi thế để giáo viên và học sinh tiếp cận, biến hóa và chuyển hóa kiến thức để có thể dễ dàng tiếp thu bài học.

Hơn thế nữa, học sinh trường Tiểu học Bình Phú được tiếp xúc với môn Tiếng Anh ngay từ rất sớm. Lớp 1, lớp 2 các em đã được làm quen với Tiếng Anh để nuôi dưỡng sự hứng thú và rèn luyện các kĩ năng cơ bản cần thiết để hình thành tư duy và kiến thức ở những lớp cao hơn.

Ngoài ra, đội ngũ giáo viên được tạo điều kiện tham gia các lớp tập huấn và các lớp bồi dưỡng nhằm nâng cao năng lực trong công tác giảng dạy để thích ứng với chương trình mới - Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

****Khó khăn:***

Mặc dù học sinh của trường chúng tôi được quan tâm bởi các cơ quan ban ngành đoàn thể nhưng do đặc điểm tình hình địa phương và hoàn cảnh cá nhân học sinh nên một bộ phận học sinh còn sao nhãng với bộ môn Tiếng Anh. Đa phần cha mẹ các em đều đi làm ruộng, làm thuê hoặc xa quê tìm việc làm ở những khu công nghiệp lớn, nên họ ít có sự quan tâm đến việc học hành của các em.

Bên cạnh đó, dù lớp 1, lớp 2, học sinh đa phần đều hứng thú và say mê môn học này nhưng khi lên những lớp cao hơn, chương trình học khó hơn và đòi hỏi những kĩ năng và tư duy cao hơn thì các em lại gặp rất nhiều trở ngại cũng như những khó khăn. Các em còn thiếu hụt cũng như chưa có nhiều cơ hội để rèn luyện các kĩ năng mềm khác. Đầu tiên phải kể đến sự thiếu hụt kĩ năng giao tiếp

và hợp tác. Trong các cuộc đối thoại hàng ngày, các em rất mạnh dạn giao tiếp và phát biểu; tuy nhiên khi tham gia vào một nhóm để làm việc, các em gặp rất nhiều khó khăn khi phải lắng nghe, chia sẻ và thảo luận. Đa phần các em chỉ muốn làm theo ý mình hoặc không làm gì và đùn đẩy công việc cho những bạn khác. Mặc khác, tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai sau tiếng mẹ đẻ, nên trong quá trình tham gia thảo luận làm việc nhóm, các em chưa thực sự tự tin và mạnh dạn chia sẻ ý kiến cá nhân của mình. Ngoài ra, các em học sinh chưa được rèn luyện kĩ năng lãnh đạo và phân công công việc. Học sinh tiểu học thường gặp rất nhiều khó khăn trong việc phân chia công việc, các em chưa học được cách nắm bắt vấn đề và đưa ra kết luận, chưa biết cách đàm phán và thuyết phục các thành viên trong nhóm mình.

Tại thực tế các lớp tôi giảng dạy, trong quá trình học tập, các em được tham gia tất cả các hoạt động bài học và hoàn thành rất tốt ở các nội dung. Tuy nhiên, một điều tôi nhận thấy, các em còn gặp rất nhiều trở ngại khi tham gia hoạt động Project. Đặc biệt ở chương trình lớp 5, hoạt động Project khá nặng nề nên khi giao nhiệm vụ hoạt động này cho các em, đa phần các em đùn đẩy cho nhóm trưởng, nhóm phó hay những bạn học trội tiếng Anh. Thông qua một cuộc khảo sát về tình hình làm việc của các nhóm thực hiện bài Project ở khối 5 đầu năm học 2023-2024, tôi ghi nhận kết quả như sau:

Khối lớp	Tổng số HS	Tích cực tham gia hoạt động		Có tham gia nhưng chưa tích cực		Không tham gia hoạt động	
		SL	TL	SL	TL	SL	TL
5	95	25	26,32%	43	45,26%	27	8,42%

6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:

a) Mục đích của giải pháp

Nhằm củng cố kiến thức, rèn luyện các kỹ năng, phát triển tư duy cũng như nuôi dưỡng sự hứng thú, đam mê môn học Tiếng Anh cho học sinh; để một tiết học Project thành công mà đầu ra là những sản phẩm chất lượng do chính tay học sinh làm hoặc thực hiện, tôi đã áp dụng rất nhiều tiến trình ngay từ khi học tiết Lesson 1 đến phần Project của Lesson 3. Sau đây, tôi sẽ lấy một tiết học “Project: Draw a simple map - Dự án: Vẽ một bản đồ chỉ đường đơn giản” ở *Unit 16: Where's the post office?* của học sinh lớp 5A1 - năm 2023-2024 làm ví dụ cho những biện pháp tôi đã thực hiện.

b) Tính mới của giải pháp

Bước 1: Chia nhóm và hướng dẫn cụ thể cách thực hiện bài Project

Ở cuối Lesson 1, tôi đã yêu cầu học sinh sẽ chuẩn bị thực hiện một bài Project “Draw a simple map”. Đây là cách tôi thông báo cho học sinh chuẩn bị tâm thế cho một dự án là thực hiện sản phẩm là một bản đồ chỉ đường chính chu. Các em sẽ được tôi chia thành 3 nhóm ngẫu nhiên bằng phương pháp “Counting numbers - Đếm số”. Các em lần lượt đếm từ 1-3 cho đến hết lớp, các nhóm là tập hợp các bạn đếm số 1, số 2 và số 3. Tương tự vậy, tôi có các nhóm lần lượt là nhóm 1, nhóm 2 và nhóm 3. Các nhóm trước tiên ngồi lại cùng nhau bầu ra nhóm trưởng và lên ý tưởng cho bản đồ của mình.



Hình ảnh học sinh chia nhóm làm việc

Phần về bản đồ, tôi cho các em sử dụng khổ giấy A1 để vẽ trang trí đường, bố trí các tòa nhà, cây xanh, công viên,...thành một thành phố thu nhỏ sao cho thật sinh động và bắt mắt. Kết thúc Lesson 1, các em sẽ có sản phẩm là một bản đồ chỉ đường đơn giản.



Sản phẩm Nhóm 1 sau khi học xong Lesson 1



Sản phẩm Nhóm 2 sau khi học xong Lesson 1



Sản phẩm Nhóm 3 sau khi học xong Lesson 1

Bước 2: Cho học sinh thực hiện bài thuyết trình bằng cách vận dụng các cấu trúc câu đã học

Mục tiêu của *Unit 16: Where's the post office?* là học sinh vận dụng cấu trúc câu hỏi khoảng cách đi đến nơi nào đó "Excuse me, Where's the ...?" "It's..." và cách hỏi đi đến đâu bằng phương tiện gì "How can I get to ...?" "You can...". Và ở phần Project của Lesson 3, các em sẽ vẽ một bản đồ chỉ đường đơn giản (Vì thời gian có hạn nên tôi đã cho học sinh chuẩn bị từ Lesson 1).

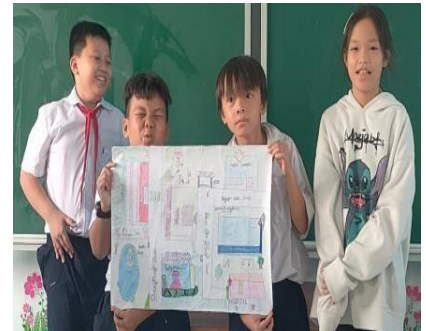
Sau khi xong tiết học Lesson 2, các em được tôi giao một nhiệm vụ mới, chuẩn bị một bài thuyết trình về sản phẩm là bản đồ mà mình đã làm bằng cách áp dụng các mẫu câu và từ vựng đã học ở Lesson 1 và Lesson 2. Học sinh có thể trình bày các nhân hoặc theo nhóm.



Hình ảnh các em thảo luận làm việc nhóm chuẩn bị cho bài thuyết trình

Bước 3: Học sinh đánh giá bài thuyết trình của các nhóm

Đến tiết học Project, các nhóm sẽ được bốc thăm trình bày sản phẩm của mình. Các nhóm còn lại lắng nghe và nhận xét về ngữ âm, cấu trúc câu, lỗi chính tả, phong thái thuyết trình...để nhóm trình bày nhìn nhận và rút kinh nghiệm.



Hình ảnh các nhóm thuyết trình về bản đồ của mình

Bước 4: Giáo viên đánh giá và góp ý các nhóm

Sau khi các nhóm nhận xét, tôi sẽ đánh giá và góp ý phần trình bày của các em những ưu điểm và những hạn chế.

Bước 5: Học sinh bình chọn sản phẩm đẹp nhất

Tiếp theo, để tăng phần hấp dẫn cho tiết Project, tôi cho học sinh bình chọn sản phẩm mà các em cảm thấy đẹp nhất. Để đảm bảo tính công bằng, các thành viên trong nhóm sẽ không bình chọn cho sản phẩm của nhóm mình, thay vào đó sẽ bình chọn một trong hai sản phẩm của nhóm bạn. Các em di chuyển và đứng tại bàn sản phẩm mình thích nhất để giáo viên tính lượt bình chọn.



Hình ảnh học sinh bình chọn sản phẩm yêu thích nhất

Bước 6: Tổng kết dựa trên các tiêu chí cụ thể

Kết thúc bình chọn, tôi tổng kết điểm dựa trên các tiêu chí: Design (thiết kế sản phẩm), Performance (khả năng trình bày), Content (nội dung), Vote (lượt bình chọn) để đánh giá khả năng làm việc và xếp hạng dựa trên số sao mà các nhóm có. Phần thưởng là sticker sẽ tương ứng với tổng số sao của mỗi nhóm. Ví dụ nhóm 2 hạng Nhất là 43 sao sẽ có 43 sticker.

Group	Design	Performance	Content	Vote
Group 1	8★	9★	9★	8★
Group 2	9★	9★	9★	14★
Group 3	7★	7★	6★	9★
Total:				
Group 1:	34★	}		II
Group 2:	41★			I
Group 3:	29★			III

Hình ảnh tiêu chí đánh giá học sinh

Bước 7: Các thành viên trong nhóm tự đánh giá lẫn nhau

Sau khi tôi đánh giá và xếp hạng, các nhóm sẽ tiến hành tự đánh giá các thành viên của nhóm mình. Nhóm trưởng sẽ công khai đánh giá khả năng làm việc của các thành viên trước lớp trong suốt quá trình tham gia thực hiện bài Project và các thành viên trong nhóm tham gia phản biện. Sau khi có được sự đồng thuận từ mỗi bạn, nhóm trưởng sẽ tiến hành đánh số sao của các thành viên bao gồm cả nhóm trưởng (số sao của nhóm trưởng sẽ nhỏ hơn hoặc bằng số sao mà nhóm có). Mỗi sao sẽ tương ứng với một sticker, nhóm trưởng dựa trên số sao của mỗi bạn mà phân chia số sticker tương ứng.



Hình ảnh thành quả của các nhóm

c) Ưu, nhược, điểm của giải pháp mới:

Sau khi áp dụng biện pháp cho lớp 5A1 Trường Tiểu học Bình Phú (Điểm Gò Chùa) năm học 2023-2024 và một số lớp khác, tôi thấy rằng các tiến trình trên có thể áp dụng linh hoạt cho nhiều dạng bài Project khác nhau tùy thuộc vào mục đích và yêu cầu của bài học.

Ngoài ra, trong quá trình tự đánh giá lẫn nhau của các thành viên trong nhóm, khi nhóm trưởng nhận xét, đánh giá các thành viên thì cần có một bảng tiêu chí đánh giá cụ thể và rõ ràng để tạo tính minh bạch và thuyết phục. Sau đây là bảng tiêu chí đánh giá dành cho nhóm trưởng qua vài tiết học Project mà tôi đúc kết:

Bảng đánh giá khả năng làm việc của các thành viên
Nhóm: 2 - Tổng số sao của nhóm: 37

Tên thành viên	Nhiệm vụ	Mức độ hoàn thành	Chưa Hoàn	Hoàn	Chưa Tích	Tích	Điểm	Sao
		thành	thành	thành	thành	thành		
1. Chiên Ấn (Nhóm trưởng)	1 Quản lý nhóm	✓						
	2 Lên ý tưởng	✓					8★	8★
	3 Chuyết trình	✓						
2. Diễm Lợi	1 Lên ý tưởng	✓					7★	7★
	2 Chuyết trình	✓						
3. Hải Đăng	1 Chuyết trình		✓				6★	7★
	2 Vẽ bố cục		✓					
4. Khánh Băng	1 Vẽ tranh, cây		✓				5★	5★
	2 Tô màu		✓					
5. Nhật Hào	1 Chuẩn bị giấy vẽ	✓					4★	3★
6. Đăng Khoa	2 Vẽ tường cây xanh	✓					4★	4★
7. Thanh Nhật	Không tham gia nhiệm vụ	✓					0★	0★
8. Tường Vy	Chuẩn bị bài thuyết trình		✓				5★	

Hình ảnh bảng tiêu chí đánh giá của nhóm trưởng

Bảng đánh giá khả năng làm việc của các thành viên

Nhóm:..... Tổng số sao của nhóm:.....

Tên thành viên	Nhiệm vụ	Mức độ hoàn thành			Thái độ làm việc		Nhóm trưởng đánh giá	Tổng số sao
		Chưa hoàn thành	Hoàn thành	Hoàn thành tốt	Chưa tích cực	Tích cực		
1.	1..... 2..... 3.....							
2.								
3.								

Bảng đánh giá này chưa phải hoàn chỉnh và chi tiết nhất có thể, nhưng tôi tin rằng qua thời gian áp dụng các biện pháp, tôi tin rằng mình ngày càng sẽ có những bảng đánh giá chi tiết và đánh giá được năng lực thực tế của học sinh hơn nữa theo chương trình mới - Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

7. Khả năng áp dụng của giải pháp:

Ở Trường Tiểu học Bình Phú, biện pháp này tôi đã áp dụng cho khối 5 năm học 2023-2024, và hiện tại đã áp dụng rộng rãi cho các khối lớp 3, 5 phần Project hoặc các hoạt động khác của bài học. Và biện pháp này cũng có khả năng lan tỏa ra ở các trường khác trong huyện bởi cách làm dễ thực hiện và áp dụng được với mặt bằng chung học sinh.

Sau đây là hình ảnh các em học sinh thực hiện bài Project ở khối 5 năm học 2023-2024 và năm học 2024-2025:



Hoạt động vẽ mindmap chủ đề “How do you learn English?” của lớp 5A2 Trường Tiểu học Bình Phú (Điểm Gò Chùa) năm học 2023-2024



*Hoạt động thuyết trình của lớp 5A4 chủ đề “Our weekend”
ở Trường Tiểu học Bình Phú (Điểm Gò Da) năm học 2024-2025*



*Hình ảnh học sinh lớp 5A3 thực hiện bài Project “Our Tet Holiday”
ở Trường Tiểu học Bình Phú (Điểm Gò Da) năm học 2024-2025*



Hình ảnh học sinh lớp 3A2 làm Menu các món ăn và thực hành đối thoại phân vai ở Trường Tiểu học Bình Phú (Điểm Gò Chùa) năm học 2024-2025

8. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp: theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã áp dụng sáng kiến (nếu có); và theo ý kiến của tác giả sáng kiến.

Sau đây là bảng thống kê hiệu quả làm việc của các nhóm học sinh lớp 5A1 năm học 2023-2024 mà tôi ghi nhận thông qua bảng nhận xét, đánh giá của các nhóm trưởng:

Nhóm	Tổng số HS	Tích cực tham gia hoạt động		Có tham gia nhưng chưa tích cực		Không tham gia hoạt động	
		SL	TL	SL	TL	SL	TL
1	11	8	72,72%	2	18,18%	1	9,1 %
2	11	8	72,72%	3	27,28%	0	0
3	10	7	70%	3	30%	0	0

Ngoài lớp 5A1, tôi còn áp dụng cho các lớp 5A2, 5A3, 5A4 và thu được bảng số liệu của toàn khối 5 năm học 2023-2024 như sau:

Khối lớp	Tổng số HS	Tích cực tham gia hoạt động		Có tham gia nhưng chưa tích cực		Không tham gia hoạt động	
		SL	TL	SL	TL	SL	TL
5	95	65	68,42%	25	26,32%	5	5,26%

Ở năm học 2024-2025, sau quá trình áp dụng biện pháp ở các khối lớp tôi giảng dạy, học sinh có sự thay đổi tích cực hơn qua bảng số liệu sau:

Khối lớp	Tổng số HS	Tích cực tham gia hoạt động		Có tham gia nhưng chưa tích cực		Không tham gia hoạt động	
		SL	TL	SL	TL	SL	TL
3 (3A1,3A2)	77	65	84,41%	10	12,99%	2	2,60%
5	98	72	73,47%	23	23,46%	3	3,07%

Và sau khi thúc mỗi tiết học, tôi nhận thấy các em đã hoàn thành tốt nội dung bài, học và vận dụng các mẫu câu để áp dụng vào thực tế cuộc sống; phát triển kỹ năng làm việc nhóm, rèn luyện kỹ năng trình bày, tư duy sáng tạo và học được cách tự tin hơn khi đứng trước đám đông. Ở mỗi cá nhân học sinh, các em đã rất nghiêm túc làm việc, học hỏi những kiến thức và áp dụng vào thực tế. Bên cạnh đó, các em vô cùng vui và hứng khởi khi nhận được những thành quả sau thời gian nghiên cứu thực hành làm việc nhóm và rất mong đợi ở tiết Project tiếp theo.

9. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có):

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

Trong một lớp học, để một tiết Tiếng Anh trở nên sôi động và hấp dẫn, người giáo viên không những phải khơi gợi sự hứng thú, kích thích tư duy ngôn ngữ và tạo đam mê học Tiếng Anh cho học sinh; mà còn phải không ngừng thay đổi tư duy giảng dạy cũng như những phương pháp đổi mới để tạo nên những tiết học mà người học sinh đóng vai trò thiết yếu và nòng cốt để cho ra những sản phẩm do chính tay học sinh làm và mang tính giáo dục cao.

11. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

Qua tiết học Project được áp dụng theo biện pháp này, trước hết học sinh có được một sản phẩm giáo dục được áp dụng từ những nội dung kiến thức ngôn ngữ đã học kết hợp những kỹ năng và tích hợp tư duy của nhiều môn học. Chính những sản phẩm này là những thành quả đáng tự hào của các em sau quá trình nỗ lực thực hiện. Điều này đã kích thích sự quyết tâm sáng tạo và khơi gợi sự hứng thú về môn học Tiếng Anh và mong chờ ở những tiết học tiếp theo. Ngoài ra, thông qua tiết học, học sinh cũng được rèn luyện các kỹ năng cần thiết như kỹ năng thuyết trình, phong thái tự tin trước đám đông, tư duy ngôn luận, phong cách làm việc nhóm và phân công nhiệm vụ,... Tôi tin rằng, nếu phát triển và làm mới theo hướng này, học sinh sẽ ngày càng phát triển tư duy ngôn ngữ cũng như những kỹ năng cần thiết để thích ứng với mọi hoàn cảnh cũng như điều kiện xã hội ngày nay.

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có)

Ngoài tác giả, không có tổ chức, cá nhân nào tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu.

13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có): Không có.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Tân Hồng, ngày 26 tháng 03 năm 2025

NGƯỜI NỘP ĐƠN

(Ký và ghi rõ họ tên)

Nguyễn Thị Thùy Linh