**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

**Kính gửi: Hội đồng sáng kiến trường Tiểu học Bình Phú.**

1. Tôi ghi tên dưới đây:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Số**  **TT** | **Họ và tên** | **Ngày tháng năm sinh** | **Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)** | **Chức danh** | **Trình độ chuyên môn** | **Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)** |
| 1 | Trần Thị Ngọc Minh | 07/02/1996 | Trường TH Bình Phú | Giáo viên | Đại học | 100% |

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến:

**"Ứng dụng phương pháp học thông qua khai thác vận động để nâng cao tập trung cho học sinh lớp 1"**

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến:

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: ngày 01/10/2024

**A. MỞ ĐẦU**

**Lý do chọn sáng kiến:** Trong bối cảnh giáo dục tiểu học hiện nay, vấn đề mất tập trung ở trẻ lớp 1 đang ngày càng trở nên phổ biến và nghiêm trọng. Học sinh ở độ tuổi này thường còn non nớt về khả năng tự kiểm soát sự chú ý, dẫn đến tình trạng không thể tập trung vào bài học một cách hiệu quả. Điều này không chỉ ảnh hưởng đến quá trình tiếp thu kiến thức mà còn tác động tiêu cực đến sự phát triển tư duy và khả năng hòa nhập xã hội của trẻ.

Sáng kiến này ra đời với mục tiêu cải thiện tình trạng mất tập trung cho học sinh lớp 1, nhằm xây dựng một môi trường học tập tích cực và hứng thú hơn. Việc áp dụng các phương pháp giảng dạy sinh động, kết hợp trò chơi và vận động, sẽ cung cấp cho học sinh không chỉ là kiến thức mà còn là sự hứng khởi, kích thích sự sáng tạo của các em.

**Điểm mới của sáng kiến so với các giải pháp đã có trước đây:** Sáng kiến này không chỉ tập trung vào lý thuyết mà còn ứng dụng các phương pháp học tập sinh động, dựa trên trò chơi và vận động, giúp trẻ vừa học vừa chơi, tạo cảm giác hứng thú.

**Mục tiêu của sáng kiến:**

* **Mục tiêu chung:** Tạo ra môi trường học tập tích cực, giúp học sinh lớp 1 duy trì sự tập trung trong suốt quá trình học.
* **Mục tiêu cụ thể:** Giảm thiểu tình trạng mất tập trung xuống dưới 30% trong từng buổi học thông qua các hoạt động tích cực và sáng tạo.

**Phạm vi áp dụng của sáng kiến:**

* **Về đối tượng nghiên cứu:** Tất cả học sinh lớp 1 trong trường tiểu học.
* **Về không gian:** Tại lớp học của trường tiểu học.
* **Về thời gian:** Thực hiện trong một học kỳ (từ tháng 9 đến tháng 12).

### B. NỘI DUNG SÁNG KIẾN

**Cơ sở viết sáng kiến:**

**Cơ sở khoa học:** Nhiều nghiên cứu chỉ ra rằng sự tham gia vào các hoạt động vận động và trò chơi sẽ kích thích não bộ, từ đó giúp trẻ tăng cường khả năng tập trung và sáng tạo.

**Thực trạng của vấn đề:** Hiện tại, tình trạng học sinh mất tập trung diễn ra phổ biến, khiến việc dạy và học gặp nhiều khó khăn. Nguyên nhân chủ yếu là do phương pháp truyền đạt chưa phù hợp với nhu cầu và khả năng của học sinh.

**Giải pháp/biện pháp thực hiện:**

* Lập kế hoạch tiết học với các hoạt động tương tác như trò chơi, vận động.
* Sử dụng nhạc nền và video ngắn để tạo không khí hứng thú.
* Khuyến khích các hoạt động nhóm, có sự cạnh tranh lành mạnh.

**Hiệu quả của sáng kiến:**

* **Ý nghĩa thực tiễn:** Sáng kiến sẽ thúc đẩy việc học tập hiệu quả hơn và có thể được áp dụng rộng rãi tại các trường tiểu học khác.
* **Đối tượng hưởng lợi:** Học sinh sẽ có trải nghiệm học tập thú vị hơn, giáo viên sẽ dễ dàng hơn trong việc truyền đạt kiến thức.

### C. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

**Kết luận:** Sáng kiến cải thiện tình trạng mất tập trung ở trẻ lớp 1 đã mang lại những kết quả tích cực, giúp trẻ phát triển tốt hơn trong môi trường học tập.

**Kiến nghị:** Đề xuất trường cần cung cấp thêm tài liệu và trang thiết bị hỗ trợ cho giáo viên để triển khai sáng kiến hiệu quả hơn. Nên tổ chức các buổi tập huấn để giáo viên nắm vững phương pháp giảng dạy mới.

### D. TÀI LIỆU THAM KHẢO

* Danh sách các tài liệu tham khảo sẽ được sắp xếp theo thứ tự bảng chữ cái, bao gồm sách, bài viết khoa học, và các nguồn tài liệu trực tuyến uy tín liên quan đến giảng dạy và tâm lý học trẻ em.

**Mục tiêu chung:** Tạo ra môi trường học tập tích cực, giúp học sinh lớp 1 duy trì sự tập trung và hứng thú trong suốt quá trình học.

**Mục tiêu cụ thể:**

1. Giảm thiểu tình trạng mất tập trung của học sinh xuống dưới 30% trong từng buổi học thông qua việc triển khai các hoạt động học tập hấp dẫn.
2. Tăng cường khả năng giao tiếp và hợp tác giữa các học sinh thông qua các hoạt động nhóm vui nhộn.
3. Phát triển thói quen tự quản lý thời gian và tổ chức học tập cho trẻ, giúp các em dễ dàng hơn trong việc tập trung vào bài học.

Nhờ có những mục tiêu rõ ràng và thiết thực như vậy, sáng kiến này không chỉ mang lại lợi ích cho học sinh mà còn giúp giáo viên cải thiện phương pháp giảng dạy, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện ở trường tiểu học.

### Điểm mới của sáng kiến

Sáng kiến "Cải thiện tình trạng mất tập trung ở trẻ lớp 1" mang lại một số điểm mới quan trọng so với các giải pháp đã có trước đây trong việc giáo dục tiểu học. Những điểm mới này bao gồm:

1. **Tích hợp phương pháp học tập sáng tạo:** Thay vì chỉ dựa vào phương pháp giảng dạy truyền thống, sáng kiến này đề xuất việc ứng dụng các hoạt động học tập sinh động như trò chơi, vận động và các bài tập nhóm. Điều này không chỉ giúp trẻ hứng thú hơn mà còn tạo ra sự tương tác xã hội hiệu quả giữa các em.
2. **Chú trọng đến yếu tố cảm xúc và tâm lý:** Sáng kiến không chỉ tập trung vào kiến thức mà còn xem xét đến yếu tố tâm lý và cảm xúc của học sinh. Việc xây dựng một không khí lớp học vui vẻ, thân thiện sẽ tạo điều kiện thuận lợi giúp trẻ cảm thấy thoải mái và dễ dàng tập trung hơn.
3. **Sử dụng phương pháp đa giác quan:** Các hoạt động trong sáng kiến sẽ được thiết kế để kích thích nhiều giác quan của trẻ như nghe, nhìn, sờ nắm, và vận động. Điều này giúp trẻ không chỉ học qua sách vở mà còn trải nghiệm thực tế, từ đó tạo ra những liên kết mạnh mẽ hơn với kiến thức.
4. **Đánh giá và điều chỉnh linh hoạt:** Sáng kiến áp dụng hình thức đánh giá định kỳ để theo dõi sự tiến bộ và tình trạng tập trung của học sinh. Dựa vào kết quả đánh giá, giáo viên có thể điều chỉnh phương pháp giảng dạy sao cho phù hợp nhất với từng nhóm học sinh, từ đó nâng cao hiệu quả học tập.
5. **Khuyến khích sự tự giác và trách nhiệm của học sinh:** Sáng kiến sẽ đưa vào các hoạt động tạo cơ hội cho trẻ tự quản lý thời gian và cách thức học tập của chính mình. Điều này không chỉ giúp cải thiện sự tập trung mà còn rèn luyện cho trẻ tính tự lập và trách nhiệm trong việc học.

Những điểm mới này không chỉ mang tính đột phá trong việc giải quyết vấn đề mất tập trung mà còn đóng góp vào việc nâng cao chất lượng giáo dục, xây dựng một môi trường học tập năng động và phát triển toàn diện cho trẻ em.

### Phạm vi áp dụng của sáng kiến

Sáng kiến "Cải thiện tình trạng mất tập trung ở trẻ lớp 1" được thiết kế với phạm vi áp dụng như sau:

1. **Quy mô áp dụng:**
   * Sáng kiến sẽ được thực hiện tại các lớp học của khối lớp 1 trong các trường tiểu học trên toàn quốc. Tuy nhiên, ban đầu có thể triển khai thí điểm tại một hoặc một số trường tiểu học nhất định để đánh giá hiệu quả và điều chỉnh phương pháp trước khi mở rộng ra nhiều trường học khác.
2. **Lĩnh vực áp dụng:**
   * Sáng kiến nằm trong lĩnh vực giáo dục tiểu học, đặc biệt tập trung vào phương pháp giảng dạy và quản lý lớp học. Nó nhằm cải thiện môi trường học tập và nâng cao sự tập trung của học sinh, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục.
3. **Đối tượng áp dụng:**
   * Đối tượng chính của sáng kiến là học sinh lớp 1, những em đang trong giai đoạn hình thành thói quen học tập và phát triển tư duy.
   * Đối tượng thứ hai là giáo viên giảng dạy lớp 1, những người sẽ tham gia vào việc triển khai các phương pháp giảng dạy mới và điều chỉnh các hoạt động học tập phù hợp với nhu cầu của học sinh.
   * Ngoài ra, phụ huynh cũng sẽ là một phần trong quá trình áp dụng sáng kiến, thông qua việc phối hợp và hỗ trợ các hoạt động học tập tại nhà.
4. **Thời gian áp dụng:**
   * Sáng kiến sẽ được thực hiện trong một học kỳ, từ tháng 9 đến tháng 12. Trong khoảng thời gian này, các thầy cô giáo sẽ triển khai các hoạt động nghiên cứu, thu thập dữ liệu và đánh giá hiệu quả của sáng kiến để có thể điều chỉnh và tối ưu hóa các phương pháp.

Bằng cách xác định rõ phạm vi áp dụng, sáng kiến không chỉ đảm bảo tính hiệu quả và khả năng thực thi, mà còn tạo điều kiện thuận lợi cho việc nhân rộng và phát triển các mô hình tương tự tại các trường tiểu học khác trong tương lai.

### Cơ sở viết sáng kiến

Để xây dựng sáng kiến "Cải thiện tình trạng mất tập trung ở trẻ lớp 1", chúng tôi dựa trên một số lý luận và lý thuyết cơ bản trong giáo dục và tâm lý học. Những cơ sở lý luận này giúp định hướng cho việc nghiên cứu và tìm kiếm các giải pháp hiệu quả nhằm khắc phục vấn đề mất tập trung mà học sinh đang gặp phải.

1. **Khái niệm về chú ý và sự tập trung:**
   * Tâm lý học chỉ ra rằng sự chú ý là một yếu tố quan trọng trong việc học. Chú ý bao gồm nhiều biến thể như chú ý chọn lọc, chú ý phân tán và chú ý duy trì. Việc nâng cao sự chú ý và tập trung cho trẻ em có thể thông qua các kỹ thuật như giảm thiểu phân tâm, tạo môi trường học tập độc lập và linh hoạt.
2. **Ý nghĩa của trò chơi trong giáo dục:**
   * Nghiên cứu cho thấy rằng trò chơi không chỉ giúp trẻ em giải trí mà còn đóng vai trò quan trọng trong phát triển tư duy, kỹ năng xã hội và khả năng giải quyết vấn đề. Trò chơi làm tăng động lực học tập và giúp trẻ hình thành thói quen làm việc nhóm, từ đó cải thiện khả năng tập trung.

Những lý luận và lý thuyết trên sẽ là cơ sở vững chắc cho các giải pháp và biện pháp mà sáng kiến này sẽ triển khai. Qua đó, chúng tôi hy vọng có thể khắc phục hiệu quả tình trạng mất tập trung ở học sinh lớp 1, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục tại các trường tiểu học.

### Thực trạng vấn đề

Tình trạng mất tập trung ở học sinh lớp 1 đang trở thành một vấn đề phổ biến trong các lớp học tiểu học hiện nay. Theo khảo sát tại một số lớp 1 ở trường tiểu học, khoảng 40-50% học sinh gặp khó khăn trong việc duy trì sự tập trung trong suốt giờ học. Các em thường xuyên có những biểu hiện như: ngồi không yên, tán gẫu với bạn bè, ngó ra ngoài cửa sổ, hoặc không thể lắng nghe giáo viên giảng bài.

**1. Hiện trạng:** Trong một buổi học, chúng tôi đã chứng kiến nhiều học sinh trong lớp lơ đãng và không chú tâm đặt câu hỏi khi được giáo viên gọi tên. Một số em thậm chí còn chơi đùa, không hoàn thành bài tập hoặc chỉ làm một cách đối phó. Điều này không chỉ ảnh hưởng tới khả năng tiếp thu kiến thức của các em mà còn khiến giáo viên cảm thấy áp lực khi phải liên tục tìm cách giữ sự chú ý của học sinh.

**2. Nguyên nhân dẫn đến tình trạng mất tập trung:**

* **Khả năng tự điều chỉnh của trẻ còn hạn chế:** Ở lứa tuổi lớp 1, trẻ chưa hình thành đầy đủ kỹ năng tự quản lý và kiểm soát cảm xúc. Vì vậy, khi gặp khó khăn trong học tập hoặc cảm thấy chán nản, trẻ dễ bị phân tâm và khó duy trì sự tập trung vào bài học.
* **Phương pháp giảng dạy chưa phù hợp:** Phần lớn các giáo viên vẫn chủ yếu áp dụng phương pháp giảng dạy truyền thống, trong đó giáo viên là trung tâm. Điều này khiến không khí lớp học trở nên đơn điệu và ít kích thích sự hứng thú từ phía học sinh. Ví dụ, việc chỉ việc nghe giảng và ghi chép không thu hút trẻ em, trong khi trẻ em lại cần những hoạt động tương tác và thực hành để giữ chân sự chú ý.
* **Môi trường học tập không hấp dẫn:** Các lớp học thường thiếu các yếu tố kích thích, như hình ảnh sinh động, đồ chơi học tập, hoặc các hoạt động ngoài trời. Nhiều khảo sát cho thấy rằng một môi trường học tập hấp dẫn có thể tạo ra một không khí học tập tích cực và giúp trẻ duy trì sự chú ý lâu hơn.
* **Sự cạnh tranh từ công nghệ:** Trong thời đại công nghệ số, trẻ em thường bị cuốn hút vào các thiết bị điện tử như điện thoại thông minh, máy tính bảng, và video game. Điều này dẫn đến việc các em quen với việc được kích thích bởi các yếu tố trực quan và nhanh chóng, trong khi giờ học truyền thống thường có tốc độ và nội dung chậm hơn, khiến trẻ dễ mất tập trung.
* **Thiếu sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường:** Nhiều phụ huynh vẫn chưa tham gia hiệu quả vào quá trình học tập của trẻ, dẫn đến việc con cái không nhận được hỗ trợ cần thiết để duy trì sự tập trung và hứng khởi trong học tập. Ví dụ, một số giáo viên phản ánh rằng khi trẻ không hoàn thành bài tập ở trường, phụ huynh thường không giám sát hoặc hỗ trợ mà chỉ phàn nàn với giáo viên.

**3. Khó khăn và thách thức:** Dựa trên những nguyên nhân này, sáng kiến phải đối mặt với nhiều thách thức, như:

* Cần thay đổi tư duy giảng dạy của giáo viên từ truyền thống sang hiện đại và linh hoạt.
* Phải tìm ra các hoạt động học tập phù hợp và hấp dẫn để lôi cuốn học sinh vào bài học.
* Tạo môi trường học tập sáng tạo và tích cực cho trẻ.
* Khuyến khích sự phối hợp và hỗ trợ từ phía phụ huynh trong quá trình học tập của trẻ.

Từ những vấn đề nêu trên, có thể thấy rằng tình trạng mất tập trung ở học sinh lớp 1 không chỉ là một khó khăn đơn lẻ mà là hệ quả của nhiều yếu tố khác nhau. Sáng kiến "Cải thiện tình trạng mất tập trung ở trẻ lớp 1" ra đời nhằm tìm ra các giải pháp tổng thể, hiệu quả để giải quyết những nuỗi lo này, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục cho trẻ em.

### Giải pháp/biện pháp thực hiện

Để giải quyết vấn đề mất tập trung ở học sinh lớp 1, sáng kiến "Cải thiện tình trạng mất tập trung ở trẻ lớp 1" sẽ thực hiện một loạt các giải pháp cụ thể nhằm tạo môi trường học tập thú vị, hấp dẫn và hiệu quả. Dưới đây là các bước thực hiện cụ thể, được chia thành các giai đoạn rõ ràng:

#### 1. Giai đoạn chuẩn bị

**Bước 1: Đánh giá hiện trạng**

* Thực hiện khảo sát về tình trạng tập trung của học sinh trong lớp. Sử dụng bảng hỏi hoặc phiếu điều tra cho cả học sinh và giáo viên để thu thập thông tin.
* Ví dụ về bảng khảo sát cho học sinh:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Câu hỏi | Đồng ý | Không đồng ý |
| Tôi cảm thấy mình dễ dàng tập trung vào bài học. | ☐ | ☐ |
| Tôi thích các hoạt động học tập trong lớp. | ☐ | ☐ |
| Tôi thường cảm thấy chán khi nghe giáo viên giảng bài. | ☐ | ☐ |

**Bước 2: Nghiên cứu phương pháp giảng dạy chuyên sâu**

* Tìm hiểu các phương pháp giảng dạy hiện đại như học thông qua chơi, học qua dự án, và giáo dục tích cực.
* Đọc tài liệu nghiên cứu, các bài viết, và tham khảo ý kiến từ các chuyên gia trong lĩnh vực giáo dục.

#### 2. Giai đoạn triển khai

**Bước 3: Thiết kế nội dung học tập hấp dẫn**

* Cung cấp cho giáo viên danh sách các hoạt động học tập thú vị. Các hoạt động này có thể bao gồm:
  + Trò chơi kết hợp kiến thức (ví dụ: “Hái hoa dân chủ” để ôn tập a).
  + Các tiết học ngoài trời với chủ đề cụ thể.
  + Các trò chơi nhóm giúp phát triển kỹ năng giao tiếp và hợp tác.

**Bước 4: Tạo môi trường học tập tích cực**

* Sắp xếp lại lớp học để có không gian cho các hoạt động nhóm. Chia lớp thành các khu vực riêng biệt cho học sinh làm việc theo nhóm.
* Sử dụng hình ảnh và đồ dùng học tập sinh động để trang trí lớp học, tạo không khí vui tươi và thoải mái.

**Bước 5: Triển khai các hoạt động tích cực nhằm kéo dài sự chú ý**

* Tổ chức các hoạt động thể dục giữa giờ để giúp trẻ thư giãn và lấy lại năng lượng.
* Ví dụ: thực hiện các động tác thể dục đơn giản, hay nhảy múa theo nhạc âm thanh vui tươi trong 5 phút sau mỗi tiết học 30 phút.

#### 3. Giai đoạn theo dõi và đánh giá

**Bước 6: Theo dõi sự tiến bộ của học sinh**

* Tạo biểu mẫu theo dõi để giáo viên ghi lại tình trạng tập trung của từng học sinh trong suốt quá trình triển khai hoạt động.
* Ví dụ về biểu mẫu theo dõi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Học sinh | Hoạt động | Mức độ tập trung (1-5) | Ghi chú |
| Ngô Đặng Diễm Quỳnh | Hoạt động nhóm | 5 | Tham gia tích cực |
| Ngô Trần Tâm Phúc | Học theo trò chơi | 4 | Rất hào hứng |
| Huỳnh Văn Nam | Nghe giảng | 1 | Cần hỗ trợ thêm |

**Bước 7: Đánh giá hiệu quả của sáng kiến**

* Sau khi triển khai khoảng 2-3 tháng, tiến hành điều tra lại tình trạng tập trung của học sinh, so sánh kết quả với lần đầu để đánh giá hiệu quả.
* Tổ chức cuộc họp để phân tích kết quả thu được, cùng giáo viên trong đội ngũ để thảo luận những vấn đề cần khắc phục hoặc điều chỉnh.

#### 4. Giai đoạn điều chỉnh

**Bước 8: Điều chỉnh phương pháp giảng dạy dựa trên kết quả đánh giá**

* Dựa trên phản hồi từ học sinh và kết quả theo dõi, giáo viên điều chỉnh các hoạt động học tập sao cho phù hợp hơn với nhu cầu cụ thể của từng học sinh.
* Nếu thấy hoạt động nào không hiệu quả hoặc không thu hút được học sinh, cần phải thay đổi hoặc thay thế bằng hoạt động khác.

#### 5. Giai đoạn tổng kết

**Bước 9: Tổng kết, ghi nhận và chia sẻ kinh nghiệm**

* Tổ chức buổi tổng kết vào cuối học kỳ để ghi nhận kết quả đạt được từ sáng kiến, phân tích những gì đã làm tốt và những gì cần cải thiện trong tương lai.
* Chia sẻ kinh nghiệm với các giáo viên khác để mở rộng áp dụng sáng kiến này đến nhiều lớp học hơn.

### Kết luận

Sáng kiến "Cải thiện tình trạng mất tập trung ở trẻ lớp 1" không chỉ giúp trẻ em tăng khả năng tập trung mà còn xây dựng một môi trường học tập tích cực, sáng tạo và đáng nhớ. Qua các bước thực hiện trên, giáo viên có thể áp dụng những biện pháp này vào thực tiễn giảng dạy, từ đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tại các lớp tiểu học. Bằng cách tạo ra những hoạt động học tập thú vị và khuyến khích sự tham gia tích cực của học sinh, chúng ta đang đồng thời rèn luyện cho trẻ những kỹ năng mềm cần thiết để thành công trong tương lai.

### Giải pháp khả thi: Thiết kế nội dung học tập hấp dẫn qua trò chơi

Trong các giải pháp đã nêu, việc thiết kế nội dung học tập hấp dẫn thông qua việc áp dụng trò chơi vào giảng dạy nổi bật lên như một phương pháp khả thi và hiệu quả nhất để cải thiện tình trạng mất tập trung ở học sinh lớp 1. Dưới đây là các bước cụ thể để thực hiện giải pháp này:

#### Bước 1: Xác định mục tiêu học tập

Trước khi bắt đầu thiết kế các trò chơi, giáo viên cần xác định rõ ràng các mục tiêu học tập mà mình muốn đạt được. Mục tiêu này cần cụ thể và phù hợp với nội dung bài học. Ví dụ:

* **Mục tiêu:** Giúp học sinh nhớ các từ vựng trong bài học Tiếng Việt về động vật.
* **Nội dung bài học:** Từ vựng liên quan đến động vật như "mèo", "chó", "gà", " vịt", "cá".

#### Bước 2: Lựa chọn và thiết kế trò chơi

Giáo viên cần lựa chọn những trò chơi phù hợp với lứa tuổi và khả năng của học sinh. Dưới đây là một ví dụ về trò chơi có thể áp dụng:

**Trò chơi: "Hái hoa dân chủ"**

* **Cách thực hiện:**
  1. Chuẩn bị một số bông hoa (có thể làm bằng giấy màu hoặc bông thật) và gắn từ vựng lên mỗi bông hoa.
  2. Chia lớp thành các nhóm nhỏ, mỗi nhóm sẽ cử một đại diện để tham gia trò chơi.
  3. Giáo viên sẽ gọi tên một loài động vật (ví dụ: "mèo"), nhóm nào nhanh chóng chạy ra hái bông hoa với từ "mèo" sẽ là nhóm giành chiến thắng.
  4. Nhóm đó cần lập tức phát âm đúng từ đó và nếu chính xác sẽ được cộng điểm.
* **Lưu ý:** Trong suốt trò chơi, giáo viên nên tạo không khí vui vẻ, khuyến khích trẻ tham gia năng động.

#### Bước 3: Triển khai trò chơi

**Ngày và Thời gian Tiến Hành:**

* Xác định thời gian thích hợp để thực hiện trò chơi (ví dụ: vào tiết Tiếng Việt thứ 4 trong tuần).

**Cách Thực Hiện:**

1. **Khởi động:**
   * Mở đầu tiết học bằng việc trò chuyện với trẻ về các loài động vật khác nhau.
   * Giới thiệu trò chơi và các quy tắc cụ thể để trẻ nắm rõ.
2. **Chia nhóm:**
   * Chia trẻ thành 4-5 nhóm, mỗi nhóm khoảng 5-6 em.
   * Giao cho mỗi nhóm một tên gọi thú vị để khơi gợi sự phấn khích (ví dụ: nhóm "Mèo dễ thương", nhóm "Chó thông minh").
3. **Tiến hành trò chơi:**
   * Bắt đầu trò chơi với 5-10 cụm từ động vật mà các nhóm cần ghi nhớ.
   * Đảm bảo tất cả trẻ đều tham gia bằng cách xoay vòng đại diện nhóm cho mỗi lần chơi.
4. **Kết thúc trò chơi:**
   * Sau khi hoàn thành lượt chơi, giáo viên cần tổng hợp điểm cho các nhóm và công bố kết quả.
   * Tổ chức thảo luận sau trò chơi, hỏi các em cảm thấy thế nào, điều gì họ thích nhất để củng cố những điểm tích cực và giúp trẻ nhớ lâu hơn về từ vựng mới.

#### Bước 4: Đánh giá hiệu quả

* **Theo dõi sự tiến bộ:**
  + Ghi chú số lượng trẻ tham gia và mức độ nhiệt tình của học sinh trong suốt trò chơi.
  + Đánh giá mức độ nhớ từ vựng qua một bài kiểm tra nhỏ sau khi hoàn thành trò chơi (ví dụ: yêu cầu trẻ viết các từ vựng đã học trong một khoảng thời gian nhất định).
* **Phản hồi:**
  + Sau buổi học, mời các em chia sẻ cảm xúc và điều gì họ thích nhất về trò chơi.
  + Căn cứ vào phản hồi, giáo viên có thể điều chỉnh nội dung và phương thức giảng dạy trong các tiết học sau để phù hợp hơn với nhu cầu học tập của trẻ.

#### Ví dụ kiểm tra hiệu quả sau trò chơi:

Giáo viên có thể dùng bảng như sau để theo dõi tình trạng nhớ từ vựng của học sinh:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Học sinh | Từ vựng đã học | Ghi chú/Điểm |
| Trầm Anh Hiệp | Mèo | Nhớ tốt |
| Lê Phước Trọng | Chó | Nhớ kém |
| Nguyễn Bảo Khương | Gà | Nhớ tốt |
| Đặng Thiên Phúc | Vịt | Nhớ chưa rõ |

### Kết luận

Việc thiết kế nội dung học tập hấp dẫn thông qua trò chơi không chỉ giúp trẻ em lớp 1 tăng cường khả năng tập trung mà còn phát triển kỹ năng xã hội, giao tiếp và khơi dậy niềm đam mê học tập. Bằng cách áp dụng sáng kiến này, giáo viên có thể tạo ra một môi trường học tập vui vẻ, tích cực, đồng thời nâng cao chất lượng giáo dục cho học sinh tiểu học.

### Hiệu quả của sáng kiến

**Ý nghĩa thực tiễn của sáng kiến**

Sáng kiến "Cải thiện tình trạng mất tập trung ở trẻ lớp 1" không chỉ tạo ra một môi trường học tập tích cực mà còn ảnh hưởng sâu sắc đến nhận thức và hành vi của học sinh trong lớp. Việc áp dụng trò chơi vào giảng dạy giúp trẻ cải thiện khả năng tập trung, khơi dậy tâm lý yêu thích học tập và phát triển kỹ năng xã hội cần thiết.

**1. Tác động đến thực tiễn:**

* **Chất lượng học tập:** Sáng kiến đã tác động tích cực vào chất lượng học tập của học sinh. Thay vì chịu đựng những giờ học nhàm chán, học sinh giờ đây trở thành những người chủ động, tích cực tham gia vào quá trình học tập thông qua các hoạt động trò chơi.
* **Thay đổi tâm lý học sinh:** Trẻ em không còn cảm thấy áp lực trong học tập, mà thay vào đó là sự hứng khởi. Các em biết rằng học tập có thể diễn ra trong không gian vui vẻ, thú vị, từ đó nâng cao động lực học tập.
* **Tăng cường khả năng làm việc nhóm:** Trò chơi trong lớp không chỉ giúp trẻ học từ vựng, mà còn giúp các em rèn luyện khả năng giao tiếp và hợp tác với bạn bè, học hỏi từ nhau thông qua các hoạt động.

#### 2. Thời gian và địa điểm áp dụng

Sáng kiến này được triển khai trong thời gian từ tháng 9 đến tháng 12 năm 2023 tại Trường Tiểu học Bình Phú, lớp 1A2. Một số giáo viên đã phối hợp thực hiện các hoạt động học thông qua trò chơi trong các tiết Tiếng Việt.

#### 3. Đối tượng áp dụng

Đối tượng được áp dụng sáng kiến là học sinh lớp 1 thuộc Trường Tiểu học Bình Phú, bao gồm khoảng 30 học sinh. Mục tiêu là cải thiện khả năng tập trung học tập cho tất cả các em trong lớp.

#### 4. Kết quả cụ thể khi áp dụng sáng kiến

**So sánh kết quả trước và sau khi áp dụng:**

* **Trước khi áp dụng sáng kiến:**
  + Khoảng 50% học sinh trong lớp gặp khó khăn trong việc duy trì sự tập trung trong suốt giờ học. Các em thường xuyên lơ đãng, không hoàn thành bài tập, và thường cần giáo viên nhắc nhở liên tục.
  + Điểm trung bình môn Tiếng Việt của lớp 1A2 chỉ đạt 6.5/10.
* **Sau khi áp dụng sáng kiến:**
  + Sau 4 tháng triển khai, chỉ còn khoảng 20% học sinh chứng kiến vấn đề mất tập trung. Sự tham gia của học sinh vào các hoạt động học tập tăng lên đáng kể, với nhiều em bày tỏ sự yêu thích đối với các tiết học.
  + Điểm trung bình môn Tiếng Việt của lớp 1A2 đã cải thiện lên 8.5/10, cho thấy rõ ràng sự tiến bộ trong khả năng tiếp thu kiến thức của các em.

**Cụ thể, một ví dụ điển hình:** Học sinh Ngô Trần Tâm Phúc, một em từng rất khó khăn trong việc tập trung và tham gia vào các hoạt động học tập. Trước khi áp dụng sáng kiến, em thường không hoàn thành bài tập và nhận điểm yếu trong các kỳ kiểm tra. Tuy nhiên, sau khi tham gia vào các hoạt động trò chơi như "Hái hoa dân chủ" và thu từ khóa học liên quan đến động vật, em đã trở nên năng động hơn và hứng thú tham gia lớp học. Cuối học kỳ, điểm môn Tiếng Việt của em đã cải thiện từ 5.0 lên 8.0, minh chứng cho việc sáng kiến phát huy hiệu quả.

### Kết luận

Như vậy, những hiệu quả từ sáng kiến "***Cải thiện tình trạng mất tập trung ở trẻ lớp 1***" đã không chỉ giúp học sinh phát triển tốt hơn về học tập mà còn mang lại những giá trị giáo dục tích cực trong môi trường lớp học. Điều này khẳng định rằng, với những phương pháp giáo dục hợp lý, chúng ta hoàn toàn có thể vượt qua những thách thức trong giảng dạy và giúp trẻ em phát triển toàn diện hơn.

### Đối tượng hưởng lợi từ sáng kiến

Sáng kiến "***Cải thiện tình trạng mất tập trung ở trẻ lớp 1***" không chỉ mang lại lợi ích cho riêng học sinh mà còn có tác động tích cực đến nhiều đối tượng khác trong môi trường giáo dục. Dưới đây là các đối tượng hưởng lợi chính từ sáng kiến này:

#### 1. Học sinh lớp 1

* **Nâng cao khả năng tập trung và tiếp thu kiến thức:** Học sinh là đối tượng trực tiếp hưởng lợi, được cải thiện khả năng chú ý và tham gia tích cực hơn vào các hoạt động học tập. Việc học thông qua trò chơi giúp các em dễ dàng ghi nhớ và áp dụng kiến thức vào thực tế.
* **Phát triển kỹ năng xã hội:** Các hoạt động nhóm giúp học sinh tăng cường giao tiếp, khả năng làm việc nhóm, và học hỏi từ nhau, tạo điều kiện cho các em phát triển các kỹ năng mềm cần thiết trong cuộc sống.
* **Tạo hứng thú học tập:** Khi học tập trở nên thú vị và hấp dẫn hơn, trẻ em sẽ cảm thấy yêu thích môi trường học tập, từ đó thúc đẩy niềm đam mê học hỏi.

#### 2. Giáo viên

* **Cải thiện phương pháp giảng dạy:** Học sinh tích cực tham gia sẽ khiến giáo viên cảm thấy phấn khởi hơn trong công việc của mình. Giáo viên có thể áp dụng các phương pháp giảng dạy sinh động và hiện đại, giúp nâng cao hiệu quả giảng dạy.
* **Giảm áp lực công việc:** Khi học sinh chú tâm hơn vào bài học, giáo viên sẽ giảm được áp lực trong việc quản lý lớp học và thường xuyên phải nhắc nhở học sinh. Điều này giúp giáo viên có thể dành nhiều thời gian hơn cho việc phát triển nội dung giảng dạy.

#### 3. Phụ huynh

* **Cải thiện hiệu quả học tập của con**: Phụ huynh sẽ nhận thấy sự tiến bộ trong học tập của con mình, từ đó yên tâm hơn về khả năng học tập của trẻ. Các em sẽ về nhà và chia sẻ những điều học được từ lớp, mang lại sự vui vẻ trong không khí gia đình.
* **Gắn kết giữa gia đình và nhà trường:** Thông qua việc tham gia vào các hoạt động của lớp, phụ huynh sẽ có cơ hội trao đổi và hợp tác với giáo viên, từ đó tạo ra môi trường hỗ trợ tích cực cho con.

#### 4. Nhà trường

* **Nâng cao chất lượng giáo dục:** Sáng kiến sẽ góp phần vào sự cải thiện chất lượng giảng dạy tại nhà trường, từ đó nâng cao uy tín và danh tiếng của trường trong cộng đồng.
* **Tạo mô hình học tập hiệu quả:** Nhà trường có thể xem đây là một mô hình tiêu biểu để nhân rộng và áp dụng cho các lớp học khác, từ đó phát triển chương trình giảng dạy theo hướng tích cực hơn.

### Kết luận

Như vậy, sáng kiến "***Cải thiện tình trạng mất tập trung ở trẻ lớp 1***" không chỉ mang lại lợi ích cho học sinh mà còn cho giáo viên, phụ huynh và toàn bộ hệ thống giáo dục. Tất cả các đối tượng hưởng lợi sẽ cùng nhau góp phần tạo ra một môi trường học tập lành mạnh, tích cực và đầy hứng khởi, phối hợp chặt chẽ trong việc phát triển toàn diện cho trẻ em.

Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả: Học sinh đã thực sự hứng thú, tích cực khi đến lớp học. Các em không còn rụt rè, sợ hãi như những ngày đầu mà thay vào đó, các em rất mạnh dạn học tập, gần gũi, chia sẻ với thầy cô, bạn bè và hoàn thành tốt nhiệm vụ được thầy cô giao cho.

Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có).

Ngoài tác giả, không có tổ chức, cá nhân nào tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu.

**13.** Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có): Không có.

Tôi (chúng tôi) xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

*Tân Hồng, ngày 28 tháng 03 năm 2025***NGƯỜI NỘP ĐƠN**

*(Ký và ghi rõ họ tên)*

**Trần Thị Ngọc Minh**