**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

**Kính gửi: Hội đồng sáng kiến trường Tiểu học Bình Phú.**

1. Tôi ghi tên dưới đây:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Số**  **TT** | **Họ và tên** | **Ngày tháng năm sinh** | **Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)** | **Chức danh** | **Trình độ chuyên môn** | **Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)** |
| 1 | Nguyễn Chí Tú | 09/6/1990 | Trường TH Bình Phú | Giáo viên | Đại học | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

2. Là tác giả (nhóm tác giả) đề nghị xét công nhận sáng kiến: ***Tích hợp âm nhạc vào dạy giáo dục thể chất cho học sinh lớp 3, trường Tiểu học Bình Phú.***

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến (trường hợp tác giả không đồng thời là chủ đầu tư tạo ra sáng kiến):

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục và đào tạo

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: Ngày 31 tháng 10 năm 2024.

6. Mô tả bản chất của sáng kiến:

*6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:*

*a) Mô tả đầy đủ, chi tiết tình trạng kỹ thuật hoặc phương pháp tổ chức sản xuất, công tác, tác nghiệp hiện tại (thường làm) trước khi thực hiện những giải pháp mới (mô tả chi tiết các bước/qui trình thực hiện nhiệm vụ).*

Để trang bị cho học sinh Tiểu học có một số kỹ năng đơn giản cần thiết, nhằm rèn luyện tư thế cơ bản, làm giàu vốn kỹ năng vận động để các em có sức khỏe tốt và học tập sinh hoạt có hiệu quả. Đó là làm thế nào để dạy thật tốt môn giáo dục thể chất ở bậc tiểu học. Để góp phần bảo vệ và tăng cường sức khỏe cho học sinh, phát triển các tố chất thể lực, tạo điều kiện cho cơ thể các em phát triển bình thường theo quy luật tâm sinh lý, giới tính, lứa tuổi của học sinh Tiểu học.

Vì vậy Thể dục là một mục tiêu không thể thiếu được trong quan điểm giáo dục của học sinh, nó là cơ sở để tiếp thu tốt đức dục, trí dục, mỹ dục.

*b) Nêu, phân tích rõ những ưu, nhược điểm, thuận lợi, khó khăn của giải pháp kỹ thuật hoặc giải pháp tổ chức sản xuất, công tác, tác nghiệp hiện đang được áp dụng tại cơ quan, đơn vị hoặc trong lĩnh vực công tác mình đảm nhiệm và phân tích nguyên nhân dẫn đến tình hình đó.*

Qua quá trình giảng dạy, tôi nhận thấy kỹ năng nghe và cảm nhận nhạc của các em khá là tốt. Nếu chỉ thực hiện cách dạy truyền thống như hiện nay, đó là đếm nhịp 1-2-3-4/ 5-6-7-8; 2-2-3-4/ 5-6-7-8…sẽ khiến cho giờ học giáo dục thể chất diễn ra rất đơn điệu, thiếu đi sự lôi cuốn, thiếu đi sự sáng tạo của các em. Từ đó, sẽ ảnh hưởng đến kết quả học tập của các em.

Tôi tiến hành khảo sát thực tế thời điểm tháng 10/2024 đối với học sinh của khối 3, kết quả khảo sát học sinh thông qua các hoạt động cụ thể được thể hiện như sau:

**Bảng 1: BẢNG THỐNG KÊ KẾT QUẢ KHẢO SÁT THỜI ĐIỂM ( Tháng 10/2024)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Thời gian | TSHS | Số học sinh thực hiện tốt các hoạt động học tập | | Số học sinh thực hiện được các hoạt động học tập | | Số học sinh chưa thực hiện được các hoạt động học tập | |
| Tháng 10/2024 | 35  (2 lớp) | T.số | Tỉ lệ | T.số | Tỉ lệ | T.số | Tỉ lệ |
| 10 | 28,6 % | 19 | 54,4 % | 6 | 17 % |

Với tỷ lệ học sinh thực hiện được các hoạt động học tập và chưa thực hiện được các hoạt động học tập là khá cao, vai trò là một giáo viên dạy Giáo dục thể chất, tôi rất băn khoăn về tình hình học tập của các em. Nếu học sinh thực hiện chưa được các hoạt động học tập là sẽ làm ảnh hưởng lớn quá trình hình thành và phát triển toàn diện của các em. Vì vậy làm thế nào để giúp các em học sinh thực hiện được mục tiêu này? Tôi tìm cách khắc phục hạn chế trên và đạt được mục tiêu đề ra. Vì thế, tôi đã đưa ra ***“Tích hợp âm nhạc vào dạy giáo dục thể chất cho học sinh lớp 3, trường Tiểu học Bình Phú”.***

*6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến: (Nêu rõ các nội dung sau)*

*a) Mục đích của giải pháp:*

Theo chương trình giáo dục hiện nay có rất nhiều phương pháp dạy học được quan tâm như dạy học tích hợp và dạy học phân hóa,... Dạy học giáo dục thể chất cũng phải vận dụng các phương pháp đó nhằm góp phần nâng cao hiệu quả giờ dạy

Vì thế, tôi đã mạnh dạn tích hợp Âm nhạc vào dạy thể dục cho học sinh lớp 3 và gặt hái được những thành công nhất định, xin được chia sẻ phần dưới đây. Mục đích và giải pháp nhằm tạo hứng thú cho học sinh, giúp các em tiếp thu bài một cách có hiệu quả hơn.

*b) Tính mới của giải pháp (đối với giải pháp mới hoàn toàn) hoặc những điểm khác biệt, tỉnh mới của các giải pháp so với các giải pháp đã biết (đối với các giải pháp có sự cải tiến đối với các giải pháp đã có).*

Sáng kiến: Tích hợp Âm nhạc vào dạy giáo dục thể chất cho học sinh lớp 3là sáng kiến mới của bản thân, tôi nghiên cứu và đã áp dụng vào thực tiễn tại nơi công tác. Từ nội dung, biện pháp và kết quả đạt được đều là thực tế, không sao chép từ các biện pháp, sáng kiến đã có trước đây.

Để khắc phục những nguyên nhân, hạn chế nói trên, để tạo hứng thú tập luyện cho học sinh trong giờ giáo dục thể chất, tôi đã mạnh dạn tích hợp Âm nhạc vào giờ dạy giáo dục thể chất cho học sinh lớp 3, trường Tiểu học Bình Phú, với các giải pháp cụ thể sau:

**6.2.1****Sử dụng âm nhạc hỗ trợ hiệu lệnh trong hoạt động khởi động và thả lỏng.**

**a) Hoạt động khởi động:**

Để khởi đầu cho một tiết học thêm sinh động tạo chú ý cho học sinh có sức thu hút thật nhiều ở phần này tôi thường chọn loại bài hát nhịp nhẹ có đặc điểm chung là nhịp độ vừa phải phù hợp để học sinh dễ hát, hòa vào nhịp điệu của bài thể dục thể hiện rõ các nhịp mạnh va nhẹ, chọn các bài hát hoặc đoạn nhạc có nhịp 2/4, 4/4, các em vừa nghe, vừa thực hiện khởi động theo nhạc.

**\* Cách tiến hành:**

Giáo viên nhận lớp đội hình 4 hàng ngang, kiểm tra sỉ số, trang phục, vệ sinh, tình hình sức khỏe học sinh, phổ biến nội dung, mục tiêu bài học.

Mở nhạc nền cho học sinh dàn hàng, di chuyển chạy lúp súp theo đội hình khởi động vòng tròn hoặc dang hàng ngang. Tôi sử dụng bài hát: Con cào cào, Một con vịt, Kìa con bướn vàng,...cho phần khởi động chung đánh tay cao thấp, tay ngực, lườn,…xoay các khớp từ dưới lên trên. Đối với các bài khởi động chuyên môn chạy bước nhỏ, nâng cao đùi, gót chạm mông, bật nhảy,… tôi chọn nhạc sôi động Barcode Brother (Nhạc Remix) hoặc bài Lớp chúng mình để phát huy tính đoàn kết và phẩm chất nhân ái cho các em.

1. **Hoạt động thả lỏng**

Để cho hoạt động này đạt hiệu quả, điều quan tâm trước tiên là thực hiện việc lựa chọn một đoạn nhạc hoặc bài hát có nhịp điệu phù hợp khi thả lỏng, giúp học sinh thư giãn theo tiếng nhạc, sẽ mang lại hiệu quả cao.

Các bài hát có giai điệu du dương, tiết tấu ngân nga và kéo dài. Tạo động thái hít thở sâu được liên tục và giữ đều theo giai điệu bài hát trôi chảy, tạo dòng âm thanh mềm mại hồi tĩnh. Các bài nhạc thường dùng là nhạc hòa tấu quốc tế : romance de amour, love story, the sound of science, ...gợi một bầu không khí trong lành, mát mẽ, bình yên và tĩnh tâm.

**\* Cách tiến hành**

Sau khi học sinh vận động tích cực , giáo viên cho học sinh đi bộ theo đội hình vòng tròn hít thở sâu theo nhịp 1-2, đưa 2 tay lên cao hình chữ V, hít vào và đưa xuống đan chéo hình chữ X trước bụng thở ra.

Giáo viên mở nhạc cho học sinh thả lỏng các cơ thể trên nền nhạc romance de amour , love story, the sound of science…

**6.2.2 Đưa âm nhạc để tạo nhịp trong hoạt động thực hành bài thể dục phát triển chung**

**a) Sử dụng âm nhạc vào bài Thể dục phát triển chung**

Giáo viên muốn đưa âm nhạc vào bài Thể dục phát triển chung, trước tiên giáo viên phải dạy cho học sinh và các em đã biết tập các động tác của bài thể dục phát triểnchung, thay vì giáo viên hoặc cán sự lớp hô cho học sinh tập thì tôi hướng dẫn cho học sinh tập trên nền nhạc các bài hát. Khi giai điệu của âm nhạc vang lên, bắt buộc các em phải chú ý lắng nghe và thu hút các em bởi những câu hát, suy nghĩ đoạn nhạc này thì tập với các động tác nào nên các em rất hứng thú. Với cách đưa nhịp vào bài thể dục phát triển chung, chỉ qua vài lần tập luyện, các động tác trở nên mềm dẻo, có tính thẩm mỹ hơn. Học sinh rất dễ nhớ các động tác và bài tập đi liền với nhịp của bài nhạc. Theo nhịp 2/4 và 4/4. Khi ôn luyện bài thể dục phát triển chung, cụ thể qua các bài hát sau:

Bài thể dục phát triển chung của lớp 3 với 8 động tác tôi thường sử dụng bài hát “Khăn quàng thắp sáng bình minh” nhạc sĩ Trịnh Công Sơn.

**\* Cách tiến hành:**

Giáo viên cho lớp trưởng hoặc một học sinh có khả năng điều khiển cho các bạn ôn lại các động đã học.

Cho học sinh nhận xét với nhau, giáo viên nhận xét động tác sai, giúp đỡ học sinh sửa chữa, khắc phục khó khăn.

Giáo viên cho học sinh tập luyện trên nền nhạc.

**6.2.3 Đưa âm nhạc vào trong quá trình tổ chức trò chơi vận động, bài tập rèn luyện thể lực**

**a) Đưa âm nhạc vào trong quá trình tổ chức các trò chơi vận động**

Giáo dục học sinh cả về thể lực và trí lực để phát triển toàn diện các tố chất nên những trò chơi này thường dựa trên một số trò chơi dân gian và những trò chơi gần với học sinh tiểu học. Vì vậy, khi dạy nội dung này, tôi thường chọn loại nhạc có tính chất vui tươi - sôi nổi có giai điệu dứt khoát thể hiện một không khí vui vẻ, thôi thúc, cổ vũ, khích lệ gần gũi với lứa tuổi của các em như Lý cây bông, Con heo đất, Chú thỏ con, Bốn phương trời…

**\* Cách tiến hành:**

Giáo viên bộ môn đặt tên trò chơi, làm mẫu và giải thích ngắn gọn cách chơi, luật chơi (hoặc cho học sinh nhắc lại - nếu là trò chơi các em đã được học).

Giáo viên tổ chức cho học sinh chơi thử.

Học sinh chơi thi đua trên nền nhạc.

Học sinh nhận xét, giáo viên nhận xét học sinh, giáo viên tổng kết trò chơi.

Ví dụ: Trò chơi “Thỏ nhảy” sử dụng bài “Chú thỏ con”; Trò chơi “Nhảy ô tiếp sức” – Bài “Con heo đất - remix”; Trò “ Đua ngựa” - “Ngựa ta phi nhanh”; Trò “ Lò cò tiếp sức” - “Bắc kim thang”...

**b) Sử dụng âm nhạc trong quá trình rèn luyện thể lực**

Các bài tập chủ yếu sử dụng sức nhanh, mạnh và sức bền: chạy nhanh tiếp sức, vượt chướng ngại vật, chạy con thoi, chạy bền...tôi sử dụng các bài nhạc mạnh, sôi động để nâng cao ý chí vượt qua thử thách khó khăn trong hội thao Olympic, Euro, World cup như: The Cup of Life, Euro-The Final Countdown, Modern Talking-You’re My Heart, You’re My Soul, Barcode brother-Remix.

**\* Cách tiến hành:**

Đối với nội dung chạy nhanh tiếp sức, tôi chia đội hình thành 4 hàng dọc (2 hàng nam, 2 hàng nữ), cho 2 hàng nam thi đấu với nhau, 2 hàng nữ thi đấu với nhau. Cán sự lớp hô cho các bạn thực hiện và quan sát đội nào về trước, đội nào thực hiện không đúng quy định thì báo cáo cho giáo viên.

Qua bài tập chạy nhanh tiếp sức sẽ giúp cho học sinh hình thành được sức mạnh, sức nhanh và sự khéo léo…

7.Khảnăng áp dụng của giải pháp: Trình bày về khả năng áp dụng vào thực tế của giải pháp tạo ra; có thể áp dụng cho những đối tượng, cơ quan, tổ chức nào.

Tích hợp âm nhạc vào dạy giáo dục thể chất cho học sinh lớp 3 mang tính tất yếu, tạo tính hứng thú và sự sống động trong từng động tác, rèn luyện cơ thể khỏe mạnh và tinh thần minh mẫn cho học sinh.

Tạo hứng thú cho học sinh, giúp các em biết cảm nhận âm nhạc và phân nhịp, biết trao đổi, học hỏi lẫn nhau, cùng nhau tập luyện và có thể tự luyện tập ở nhà, sẽ thực hiện đúng yêu cầu và lan tỏa tinh thần tự giác tập luyện. Các em sẽ hoàn thành tốt nội dung bài thể dục phát triển chung.

Cải tiến phương pháp dạy học của bản thân, thực hiện xu hướng đổi mới phương pháp dạy học, góp phần nâng cao chất lượng dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Cải tiến phương pháp dạy và học tại đơn vị, áp dụng cho tất cả các khối lớp tiểu học và có thể ở một số cơ sở trường tiểu học trong huyện đối với bộ môn này.

Các giải pháp trên có thể áp dụng cho học sinh các khối lớp tại đơn vị, có thể nhân rộng các trường Tiểu học, Trung học cơ sở trên địa bàn nhưng tuỳ thuộc vào điều kiện của từng trường, từng đơn vị về sân bãi, về thiết bị máy móc âm thanh mà áp dụng sao cho phù hợp.

8. Hiệu quả, lơi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp: theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã áp dụng sáng kiến (nếu có); và theo ý kiến của tác giả sáng kiến.

Chất lượng môn học Thể Dục được tăng lên rõ rệt, đáp ứng được mục tiêu dạy học tích hợp. Khi đưa âm nhạc vào các bài tập thì học sinh hứng thú, tập đều, đẹp hơn. Các em hăn sai hứng thú, tích cực tham gia luyện tập, yêu thích môn học, nâng cao tính tự giác. Từ đó, các em có sức khỏe tốt, học giỏi thì sẽ thực hiện tốt nhiệm vụ: “Bảo vệ tổ quốc – Kiến thiết đất nước”.

Phát huy được tính chủ động, sáng tạo; tác động tích cực đến thái độ, hành vi, góp phần giáo dục toàn diện; đồng thời bộc lộ được khả năng, năng khiếu về các lĩnh vực nghệ thuật cho học sinh. Qua đó, góp phần phát triển thể lực, trí tuệ và hoàn thiện nhân cách học sinh tiểu học.

9. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có);

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

\* Đối với nhà trường: Đầy đủ cơ sở vật chất, thiết bị hỗ trợ, điều kiện sân bãi…

\* Đối với giáo viên trực tiếp đứng lớp giảng dạy phải cần phối hợp với giáo viên âm nhạc để chuẩn bị kỹ các bài hát, đoạn nhạc có nhịp điệu phù hợp với từng bài tập, đồng thời giáo viên dạy giáo dục thể chất luôn tận tâm ân cần, động viên giúp đỡ các em khi gặp khó khăn.

\* Đối với phụ huynh học sinh: Cần quan tâm các em nhiều hơn nữa và phối hợp với giáo viên để góp phần giúp các em ngày càng tiến bộ trong các hoạt động luyện tập các động tác có kết hợp với giai điệu âm nhạc.

\* Đối với học sinh: Các em cần mạnh dạn, tự tin hơn khi thực hiện khả năng cảm nhận âm nhạc, cần phối hợp tốt trong nhóm cũng như phối hợp tốt với giáo viên để đạt được kết quả tốt nhất.

11. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

**Bảng 2: BẢNG THỐNG KÊ KẾT QUẢ KHẢO SÁT THỜI ĐIỂM (Tháng 04/2024)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Thời gian | TSHS | Số học sinh thực hiện tốt các hoạt động học tập | | Số học sinh thực hiện được các hoạt động học tập | | Số học sinh chưa thực hiện được các hoạt động học tập | |
| Tháng 04/2025 | 35  (2 lớp) | T.số | Tỉ lệ | T.số | Tỉ lệ | T.số | Tỉ lệ |
| 20 | 57 % | 15 | 43 % | 00 | 00 % |

**Bảng 3: BẢNG SO SÁNH**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Thời gian | TSHS | Số học sinh thực hiện tốt các hoạt động học tập | | Số học sinh thực hiện được các hoạt động học tập | | Số học sinh chưa thực hiện được các hoạt động học tập | |
| Tháng 10/2024 | 35 HS  (2 lớp) | T.số | Tỉ lệ | T.số | Tỉ lệ | T.số | Tỉ lệ |
| 10 | 28,6 % | 19 | 54,4 % | 6 | 17 % |
| Tháng 04/2025 | 35 HS  (2 lớp) | 20 | 57 % | 15 | 43 % | 00 | 00 % |

Qua bảng so sánh ta thấy, sau thời gian áp dụng các giải pháp **“**Tích hợp âm nhạc vào dạy giáo dục thể chất cho học sinh lớp 3, tại trường Tiểu học Bình Phú**”** số học sinh thực hiện tốt các hoạt động học tăng lên từ 10 học sinh lên 20 học sinh, số học sinh thực hiện được các hoạt động học tăng lên từ 19 học sinh xuống 15 học sinh, đặc biệt là số học sinh chưa thực hiện được động tác giàm đi một cách rõ rệt từ 6 học sinh chưa thực hiện được các hoạt động học tập giảm xuống không còn học sinh nào.

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có):

Sau thời gian áp dụng các giải pháp trên, số học sinh thực hiện tốt các hoạt động học tăng lên, đặc biệt là số học sinh chưa thực hiện được động tác giàm đi một cách rõ rệt. Góp phần tạo hứng thú cho các em, từ đó các em tiếp thu bài tốt hơn thông qua đó giúp quá trình hình thành và phát triển con người toàn diện hơn về đức, trí, thế, mỹ.

13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có);

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

*Tân Hồng, ngày 28 tháng 03 năm 2025* **NGƯỜI NỘP ĐƠN**

**Nguyễn Chí Tú**